TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

* Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |
| --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** |
| **Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** |  |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** |
| **1** | **Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel****Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir?Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin merkezinde nsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınmıştır. Model içerisinde kulanılan dil; insanın varlık dünyasına erişiminin kolaylaştırıldığı, Türkçe dilinin bütün zenginliği, derinliği ve estetiği ile aktarılması için özenle seçilmiştir. Genel amaçlar bölümünde ise Öğretim programlarının, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlandığı görülmektedir. |
| **2** | **Öğrenci Profili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir?Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin yetiştirmek istediği öğrenci profili; yetkin ve erdemli insanlar olabilmeleridir. Yetkinlik, gerekli bilgi ve becerilere sahip olmayı; erdem ise ruhsal olgunluğu ve ahlaki meziyetleri ifade eder. Bu model, bilgi, beceri, eğilim ve değerleri bütüncül bir şekilde değerlendiren bir öğrenci profili hedefler. Önemli gördüğümüz 3 hedef; Ontolojik bütünlük, Epistomolojik bütünlük ve Aksiyolojik olgunluktur. |
| **3** | **Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri** |
| **A. Kavramsal Beceriler** | Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özethâlinde yazınız. |
| Öğrenciler öncelikle okuma, yazma ve matematik gibi temel becerileri edinmelidir. Ardından, disiplinler arası bağlantılar kurabilme ve bilgiyi uygulayabilme gibi bütünleşik beceriler geliştirilmelidir. Son olarak, analiz, değerlendirme ve yaratma gibi üst düzey düşünme becerileri teşvik edilmelidir. Bu yaklaşım, öğrencilerin karmaşık problemleri çözme ve yenilikçi fikirler üretme kapasitesini artırır. |
| **B. Eğilimler** | Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sıkhangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. |
| Birçok öğrenci, başarılarını yeterince fark edemediği için kendine olan inancını kaybediyor. Merak eksikliği, öğrencilerin yeni konulara ve öğrenme fırsatlarına ilgisiz kalmasına neden oluyor. Kararlılıkta yetersizlik ise, öğrencilerin zorluklarla karşılaştıklarında hedeflerine ulaşma konusunda çabuk pes etmeleriyle kendini gösteriyor. Bu sorunlar, öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerini olumsuz etkileyebiliyor. |
| **C. Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındakitemel farklılıkları kısaca özetleyiniz. |
| Kazanım yaklaşımı, öğrencilerin eğitim sürecinde belirli bilgi ve becerileri edinmelerini hedeflerken, öğrenme çıktısı yaklaşımı, öğrencilerin eğitim sonunda neleri başarmış olmaları gerektiğine odaklanır. Kazanım yaklaşımı süreci vurgularken, öğrenme çıktısı yaklaşımı sonuçları ön plana çıkarır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bu farklılığı benimseyerek, öğrencilerin eğitim sonunda elde etmeleri gereken somut beceri ve bilgileri önceliklendirir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Programlar Arası Bileşenler** |
| **A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)** | Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemlikatkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alması, öğrencilerin özgüven ve öz farkındalıklarını artırarak duygusal gelişimlerini desteklemektedir. Empati ve iletişim becerilerini güçlendirerek, problem çözme ve stres yönetimi yeteneklerini geliştirebilir.  |
| **B. Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ndeyer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının en önemli katkısı, öğrencilerin ahlaki ve etik değerlerle donanarak eğitimlerine devam edebilmeleridir. Öğrenciler bu sayede değer temelli erdemli kararlar alabilen ve bu değerleri sosyal hayatlarına yansıtabilen bireyler olabilir. |
| **C. Sistem****Okuryazarlığı** | Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlindebelirtiniz. |
| Model, karmaşık sistemleri anlama, bilgi ve veriyi işleme, teknolojiyi kullanma, yaratıcı düşünme ve iş birliği yapma becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, bilgi kirliliğine karşı korunabilir, problemleri çözebilir ve dijital dünyanın sunduğu imkanlardan en iyi şekilde yararlanabilirler. |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarlakarşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ölçme ve değerlendirmede önceki programlara kıyasla önemli değişimler getirerek sadece akademik başarıyı değil, bilişsel, duygusal ve sosyal becerileri de kapsayan, süreç odaklı ve çeşitli araçlarla yapılan bir değerlendirme anlayışı benimsemiştir. Öğretmenlerin aktif rol oynadığı bu sistemde, geri bildirim odaklı bir yaklaşımla öğrencilerin tüm potansiyellerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme****Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |
| Modelde kullanılan "Öğretme-öğrenme yaşantıları", somut deneyimlerle kalıcı öğrenmeyi, problem çözme ve sunum teknikleriyle yaratıcı düşünmeyi, grup çalışmalarıyla iş birliğini ve iletişimi, aktif öğrenme deneyimleriyle ise motivasyonu teşvik ederek ders işleyişini zenginleştirir. |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özethâlinde belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, "farklılaştırma" ile öğrenciye özel öğrenme deneyimleri sunar. Hedefler, içerik, faaliyetler ve değerlendirme gibi unsurlar, bireysel beceri, bilgi seviyesi, öğrenme stili ve ilgi alanlarına göre uyarlanır. Görsel materyaller, videolar, grup çalışmaları ve farklı zorluk seviyelerinde ödevler gibi yöntemlerle tüm öğrenciler aktif katılıma teşvik edilir. Farklılaştırma ile ders işlenişi zenginleşir, her öğrenci potansiyelini en üst düzeye çıkarabilir. |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır.İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, okullara müfredatı yerel koşullara, öğrenci profiline ve veli taleplerine göre uyarlama imkanı veren "okul temelli planlama"ya önem vermektedir. Bu sayede okullar, daha özgün ve etkili bir eğitim programı oluşturabilirler. Bölgesel ihtiyaçlara yönelik ders içerikleri, yöresel değerlere dayalı projeler, sosyal sorumluluk projeleri, girişimcilik atölyeleri, farklı becerilere hitap eden kulüpler ve kurslar gibi çeşitli uygulamalar ile her öğrenciye hitap eden bir eğitim ortamı yaratılabilir.  |